ACTA DE REUNIÓN

Fecha y Hora de la Reunión	17 de junio de 2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:
		12:20 p.m.	2:20 p.m.
Lugar de la Reunión	Instituto técnico industrial piloto 606	Tipo Reunión	Virtual ☐
			Presencial X

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN

Propiciar un espacio de presentación, retroalimentación y reflexión sobre los proyectos finales, fortaleciendo la escucha activa, la empatía, el reconocimiento de aprendizajes y la construcción de compromisos desde un enfoque restaurativo.

TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)

- Presentación de los profesionales al grupo
- Bienvenida al espacio
- Descripción de la actividad
- Presentación del material a los participantes y comunidad educativa
- Desarrollo de la metodología
- Cierre reflexivo
- Entrega de refrigerio
- Cierre del espacio y agradecimientos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

SESION 3

La sesión se desarrolló en la jornada tarde, en el marco de la Actividad 6: Escuela de Formadores Escolares del Proyecto 2880 de Seguridad y Convivencia Ciudadana en Tunjuelito. Para su desarrollo se utilizaron materiales como el tapete restaurativo, el tótem de la palabra ("pilotico") y elementos para la expresión artística (cartulinas, témperas y pinceles).

La profesional encargada del desarrollo de la actividad fue Aura María Pérez. Dicha actividad estuvo orientada a la prevención de conflictos mediante estrategias pedagógicas con enfoque restaurativo. Asimismo, la población participante estuvo conformada por estudiantes de grado sexto, con edades comprendidas entre los 10 y 13 años. Durante la sesión, se promovió un espacio fundamentado en el respeto, la inclusión, la participación activa y el fortalecimiento de la convivencia escolar, favoreciendo el diálogo, la escucha y la construcción colectiva de acuerdos entre los participantes.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Momento 1 (30 min)

La sesión inició con la bienvenida y contextualización del espacio de cierre, resaltando la importancia de reconocer los aprendizajes y experiencias construidas durante el proceso. Posteriormente, se desarrolló un círculo de diálogo en el que los participantes compartieron cómo se sentían frente a la presentación de su proyecto final, promoviendo la expresión emocional y la escucha respetuosa.

Seguidamente, se construyeron y recordaron acuerdos de convivencia enfocados en la retroalimentación respetuosa y el reconocimiento del esfuerzo colectivo. Finalmente, se realizó una actividad breve de respiración y activación corporal orientada a disminuir la ansiedad y fortalecer la confianza antes de las presentaciones

ANALISIS DEL MOMENTO:

Se da la bienvenida a los estudiantes y se retoman algunos de los aprendizajes construidos durante las sesiones anteriores. Utilizando el círculo de palabra y el tótem como herramienta para garantizar la participación respetuosa, se invita a los participantes a compartir aquello que consideran más significativo del proceso desarrollado hasta el momento.

Durante las intervenciones, varios estudiantes manifestaron que uno de los aspectos que más les había llamado la atención era la diferencia entre castigar y restaurar. Los participantes reconocieron que anteriormente consideraban que los conflictos debían resolverse encontrando un culpable y aplicando una sanción, mientras que ahora comprenden que el enfoque restaurativo busca principalmente reparar el daño causado, comprender las consecuencias de las acciones y reconstruir los vínculos afectados.

Asimismo, algunos estudiantes compartieron reflexiones relacionadas con las emociones trabajadas en sesiones anteriores. Mencionaron que han comenzado a pensar con mayor frecuencia en cómo se sienten y en la importancia de reconocer aquello que experimentan emocionalmente. Aunque varios expresaron que aún les resulta difícil comunicar sus sentimientos, identificaron como un aprendizaje importante comprender que no existen emociones buenas o malas, sino que todas cumplen una función y pueden enseñar algo valioso sobre las experiencias que viven diariamente.

La participación del grupo se caracterizó por la espontaneidad y el interés por compartir experiencias personales, evidenciando una apropiación progresiva de los conceptos abordados durante el proceso formativo.

Momento 2 (60 min)

En este momento, los participantes realizaron la presentación de sus proyectos finales, compartiendo los procesos desarrollados, los aprendizajes adquiridos, las dificultades encontradas y los logros alcanzados durante las actividades.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Posteriormente, se generaron espacios de retroalimentación grupal guiados por la profesional, promoviendo comentarios respetuosos, empáticos y constructivos frente a cada presentación. Asimismo, se incentivó la escucha activa, el reconocimiento de fortalezas y la reflexión sobre los aprendizajes obtenidos a partir de las experiencias compartidas.

Finalmente, este espacio permitió fortalecer habilidades comunicativas, la confianza en sí mismos y el aprendizaje colectivo mediante el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Para el desarrollo de la actividad central, se invitó a los estudiantes a retomar los aprendizajes construidos durante las sesiones anteriores y transformarlos en una campaña artística dirigida a la comunidad educativa. A través de la pintura, cada grupo tuvo la oportunidad de representar aquello que considera más significativo de los talleres, buscando transmitir mensajes relacionados con la convivencia, el respeto, las emociones y el enfoque restaurativo.

Los estudiantes retomaron especialmente las reflexiones realizadas durante el primer momento, plasmando en sus creaciones mensajes relacionados con la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, reconocer los sentimientos propios y respetar las emociones de los demás. Varios grupos realizaron representaciones alusivas al diálogo como herramienta para resolver conflictos, mientras que otros enfatizaron en la necesidad de escuchar antes de juzgar y de comprender que todas las personas experimentan emociones diferentes.

Asimismo, algunos participantes representaron mediante símbolos, colores y personajes la idea de que no existen emociones buenas o malas, sino emociones que brindan información acerca de aquello que vivimos y sentimos. Las producciones artísticas también evidenciaron mensajes relacionados con la amistad, la empatía, el respeto por las diferencias y la importancia de construir ambientes seguros donde las personas puedan expresarse sin temor a ser juzgadas.

Durante el ejercicio se observó una participación activa y colaborativa, favoreciendo el intercambio de ideas entre compañeros y el fortalecimiento de habilidades asociadas al trabajo en equipo y la construcción colectiva de significados.

Momento 3 (30 min)

Para el cierre de la actividad, se desarrolló un espacio de reflexión grupal en el que los participantes compartieron los aprendizajes más significativos del proceso y las emociones identificadas durante el desarrollo de los encuentros. Asimismo, se promovió el reconocimiento de avances personales y grupales, fortaleciendo la autoestima, la confianza y el sentido de logro.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Posteriormente, los estudiantes construyeron compromisos orientados a aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, especialmente en relación con la comunicación, la resolución de conflictos y la convivencia. Seguidamente, se realizó una actividad simbólica en la que cada participante expresó, mediante palabras o mensajes, aquellos aprendizajes y experiencias significativas que decidían llevar consigo al finalizar el proceso.

Finalmente, se llevó a cabo una retroalimentación general y un espacio de agradecimiento por la participación y disposición durante los talleres. Posteriormente, se realizó la entrega del respectivo refrigerio y se dio por finalizada la sesión.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Se abordó la temática desde un enfoque institucional y reflexivo, orientado a la construcción de una convivencia basada en el respeto y la igualdad.

Los estudiantes organizaron sus propuestas en forma de campañas pedagógicas, entre las cuales se destacaron mensajes como *"no a la desigualdad"* y la promoción de la idea de que todas las personas son iguales sin distinción de género, incorporando así un enfoque de género en sus reflexiones.

De igual manera, varios grupos enfatizaron la importancia de prevenir el bullying, resaltando la necesidad de fortalecer la convivencia en comunidad. En sus exposiciones, explicaron qué es el acoso escolar y argumentaron por qué no debe ser practicado, haciendo énfasis en el impacto negativo que este tiene sobre la autoestima y el bienestar emocional de las personas.

Otros grupos profundizaron en temáticas relacionadas con la discriminación, la sexualidad, el maltrato y la violencia de género, evidenciando una comprensión amplia de las diferentes formas de vulneración que pueden presentarse en el entorno escolar.

En términos generales, el grado sexto centró su trabajo en la problemática de la discriminación, articulando sus reflexiones con lo abordado en el encuentro anterior desde el enfoque restaurativo. En este sentido, se destacó la comprensión de cómo un mal trato o un mal diálogo no solo genera afectaciones externas, sino que también puede impactar significativamente la autoestima y el mundo interno de las personas.

Durante el desarrollo de la sesión, se evidenció una participación activa, dinámica y reflexiva por parte de los estudiantes, quienes se vincularon de manera significativa a las actividades propuestas. A lo largo del proceso, compartieron experiencias personales y reflexiones relacionadas con las emociones y la convivencia, lo cual enriqueció el espacio formativo y permitió fortalecer los aprendizajes del enfoque restaurativo. Finalmente, el equipo facilitador expresó su agradecimiento a los estudiantes por su disposición y participación, reconociendo

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

el valor de sus aportes en la construcción conjunta del conocimiento y la importancia del intercambio bidireccional en estos procesos pedagógicos.

Registro fotográfico:





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



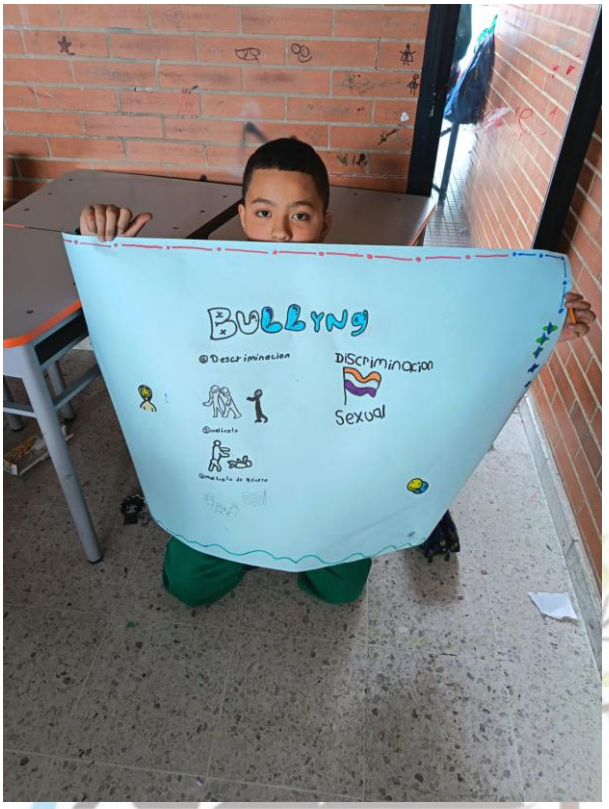


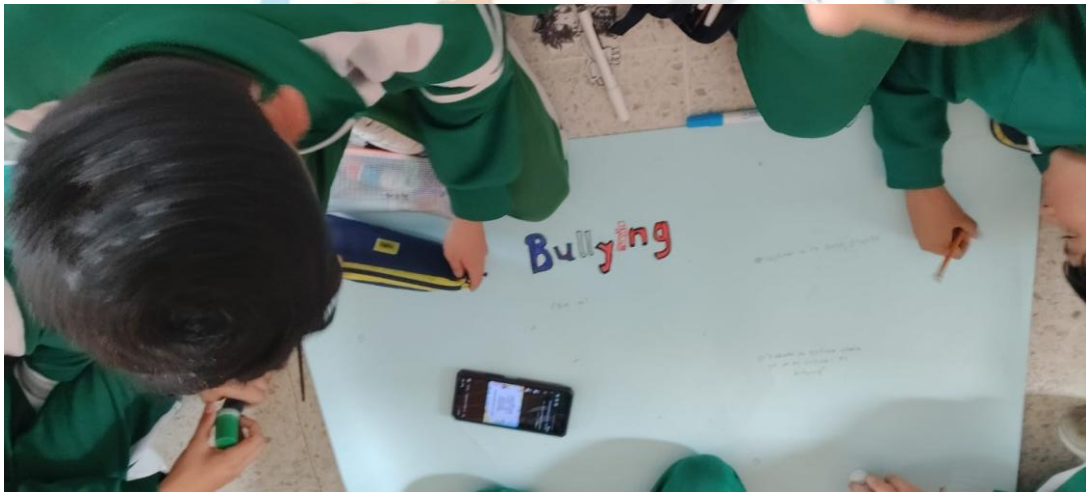
Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

CONCLUSIONES
Se evidencia un proceso de apropiación progresiva del enfoque restaurativo, en el cual los estudiantes comienzan a comprender la diferencia entre castigo y reparación, reconociendo la importancia de la reconstrucción de vínculos frente a las situaciones de conflicto. Asimismo, se identifica un avance en la reflexión sobre el reconocimiento y la gestión de las emociones, comprendiendo que estas no deben clasificarse como buenas o malas, sino como experiencias que cumplen una función orientadora en la vida cotidiana y en la convivencia escolar. La actividad artística permitió fortalecer estos aprendizajes, facilitando la expresión de ideas relacionadas con el respeto, la empatía, el diálogo y la construcción de ambientes seguros. En este sentido, la participación del grupo evidenció compromiso, interés y una apropiación inicial significativa del enfoque restaurativo como herramienta para la convivencia. Como observación de la sesión, se registra el ingreso de un estudiante nuevo al grupo de grado sexto. Al momento de diligenciar el listado de asistencia, no fue posible registrar su número de documento de identidad, dado que el estudiante manifestó no conocer dicha información y la institución educativa aún no había suministrado los datos correspondientes. Por tal motivo, el registro documental quedó pendiente de actualización una vez la información sea proporcionada por el establecimiento educativo.

COMPROMISOS			
COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
Dar el Respectivo informe del proceso	Aura Maria Pérez	Permanente	Coordinadora Diana Carollina Pinzón

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	Nombre	Dependencia/ Entidad	E-mail	Firma

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com